



Medezeggenschapsraad

Wethouder van Eupenschool

Eindhoven 03-03-2020

Aanwezig:	Marieke Loeffen (deels tot en met punt 9)	ML
	Bart van den Nieuwenhof	BN
	Manon van de Vosse	MV
	Amber Roos	AR
	Brechje Schouten	BS
	Danielle Hoogsteder	DH
Afwezig:	Maarten van Helden	MH

1. Opening, mededelingen

2. Mededelingen school

a. Zij-instroom traject SKPO. Is binnen SKPO verkend en is een routekaart ontworpen voor de stappen die een kandidaat kan doorlopen. Er is op deze school nu een kandidaat die start met een voorstage om ervaringen op te doen en te bepalen of zij geschikt zou zijn voor dit traject. Binnen SKPO is afgesproken om bovenschools een aantal plaatsen te financieren, waarbij eerst uitgegaan wordt van dubbele bezetting. De duo-collega is ook begeleider. Dit vraagt ook wat voor de communicatie naar ouders toe. Belangrijk om te communiceren met welke ervaring iemand dit traject kan starten.

b. Vacature penningmeester. Hier is een opzet voor gemaakt. Komt vrijdag in het Bulletin. Gesprek over wijze van bijhouden van ouderbijdrage bespreken we later.

c. Rapport/ gesprekscyclus. Het team is aan het bekijken wat past bij de visie en kernwaarden. Huidig rapport wringt nu, met name het inzichtelijk maken van de vaardigheidsgroei, ook op facetten buiten de meer traditionele vakken (denk aan o.a. maakonderwijs). Het team wil meer het kind betrekken zodat hij/zij de eigen ontwikkeling kan volgen, kinderen mede-eigenaar zijn. Er komt een nieuw voorstel waar feedback op gevraagd wordt aan de MR. Plan is om dat volgend jaar te gaan ervaren in de praktijk. Dit punt wordt op een later moment opnieuw geagendeerd.

d. Leerkracht Eline gaat over 2,5 week met verlof. Taken zijn inmiddels verdeeld binnen het team, dat past meer bij de functie van IB. Leerkracht in opleiding, Melanie gaat de vrijdagen overnemen in groep 5.

3. In- en uitgaande post.

Er is via Danielle een vraag van een ouder binnen gekomen over de ervaring dat de overgang naar middelbare school vanaf groep 8 als groot ervaren wordt. Toelichting wordt gegeven door Danielle. De vraag wordt door Danielle breed uitgezet binnen MR om te bepalen door wie deze vraag het beste beantwoord kan worden. Op 14 april komt deze terug wanneer dit punt door de MR behandeld moet worden.

Verder geen post ontvangen.

4. Terugkoppeling GMR.

Ingrid Sluiter (nieuwe bestuurder SKPO) komt nog in GMR haar ervaringen vertellen m.b.t. eerste maanden. Daarnaast is er gebrainstormd welke ideeën er zijn, als er geen extra middelen beschikbaar komen. Komt volgende keer terug in de GMR. Was een goede sessie, volgens Danielle met veel nieuwe ideeën die verkend kunnen worden.

5. Vakantierooster (instemming)

Vakanties staan vast. Maandag 5 oktober is er daarnaast in ieder geval de jaarlijkse studiedag SKPO. Vrijdagmiddagen voor de vakanties staan in de conceptplanning nu ook als vrij. Er komt een voorstel vanuit directie om een extra blok vrij te plannen ergens half/eind juni i.v.m. het lange schooljaar en het grote blok aan het einde van het schooljaar. Daarnaast komen er nog een aantal losse dagen vrij voor o.a. studiedagen. De definitieve versie wordt binnen de MR via mail verspreid met de vraag of dit goedkeuring verdient. Bij twijfels of vragen wordt het vakantierooster de volgende keer nogmaals besproken en daarna vastgesteld.

6. Jaarplan 2020/2021

M.b.t. rekenen staat volgend jaar op de planning om de methode te vervangen. Daarnaast borging maakonderwijs en thematisch onderwijs. Tevens staan in het schoolplan punten voor de langere termijn. Richting einde van het jaar wordt het jaarplan en de lange termijn opnieuw geagendeerd om inhoudelijk uitgebreider te bespreken.

7. Uitkomst overleg directie met leerlingenraad

Afgelopen keer is met de leerlingenraad gesproken over het buiten spelen, afspraken die er zijn. In hoeverre zijn deze nog up-to-date? Op verzoek van de leerlingen komt er een extra regel over het gebruik van de step op de heuvel. Er zijn, in overleg, extra materialen aangeschaft. Materiaal mag meer in de ochtendpauze gebruikt worden. Kinderen vinden het erg fijn als er een leerkracht staat bij de bult en bij de zandbak. Volgende keer wordt gesproken over de rapporten en gesprekscyclus. Kinderen uit groep 5-8. Directie bekijkt de mogelijkheid om het buiten spelen ook te bespreken met groep 1-4.

8. Schoolontwikkeling naar de toekomst

Het schoolplan is ontwikkeld voor de komende 4 jaar. Dit plan is in principe leidend, maar er is uiteraard ook ruimte om nieuwe ontwikkelingen aandacht te geven. Wellicht dat het interessant is om halverwege het schoolplan tussentijds te evalueren en te bekijken wat meer aandacht moet krijgen. Afspraak om einde van dit schooljaar inhoudelijk wat uitgebreider te bespreken, om input te kunnen leveren vanuit MR. Op 14 april wordt eerste voorzet/brainstorm nieuwe schoolplan besproken. Hierbij wordt ook gespiegeld aan koersplan SKPO. Directie zal de voorbereiding voor dit agendapunt toesturen met daarbij helderheid waar ze graag input op zou willen.

9. Reactie kinderen met extra behoeften

Vorige keer is er wel gebrainstormd wat er allemaal is. Nu willen we wat meer eenduidig antwoord krijgen.

De directie licht een antwoord toe. We willen, over het algemeen, veel meer balans in vaardigheden ontwikkelen, niet alleen qua taal/ rekenen e.d., maar ook vaardigheden als samenwerken, creatief denken, onderzoekende houding, etc. Extra opdrachten voor

rekenen/ taal vragen extra instructie voor kinderen, die kun je niet zomaar los aanbieden. In het gewone aanbod kan al goed gedifferentieerd worden, maar dit vraagt wel steeds dezelfde vaardigheden van kinderen. Het team zoekt juist vooral de uitdaging in het aanwakkeren van andere vaardigheden, bijvoorbeeld bij maakonderwijs. Het onderwijs gaat zo meer van leiden naar begeleiden, daagt ook deze kinderen uit, omdat er andere vaardigheden gevraagd worden. Deze keuze wordt gezien als een verbreding voor de leerlingen, maar vraagt ook nieuwe begeleidingsvaardigheden voor leerkrachten die zich hier al doende in ontwikkelen. Kortom, het team zoekt naar situaties waarin kinderen daadwerkelijk nieuwe vaardigheden kunnen leren. Iedereen in het team heeft de intentie om hierin een goede weg te zoeken. Dit is wel maatwerk en vraagt ook heldere communicatie naar actoren. Hierbij is afstemming tussen leerkracht en ouders van belang. I.B. speelt hierin ook een belangrijke rol.

Er is samenvattend een bewuste keuze gemaakt om in de breedte aanbod te hebben voor alle kinderen, zodat kinderen op verschillende momenten worden uitgedaagd. En uiteraard zijn er ook grenzen in de mogelijkheden die een school heeft. De school kiest er tevens bewust voor om deze processen aan te gaan *in* de klas. Het team overlegt steeds met elkaar, consulteert elkaar en experts op een betreffend gebied. School heeft ook de intentie om de persoonlijke ontwikkeling en groei van kinderen beter een plek te geven in het rapport en de gesprekscyclus. De kern is om op deze manier de kinderen te blijven motiveren om te leren.

10. Evaluatie taalmethoden.

Doorschrijven naar volgende vergadering. Er is een tussenevaluatie geschreven. Vraag om dat eens te bekijken, wat de stand van zaken is. Vragen kan MR van tevoren mailen, om dan te bepalen of dit geagendeerd moet worden.

11. Invulling thema-avond (uitslag poll)

Er zijn 45 reacties, 5 geven aan geen interesse te hebben, 19 kiezen gebruik sociale media, 17 verschil jongens/ meisjes, 17 EHBO. Dit is een lage respons. Voorstel is om geen extra ouderavond te organiseren en de jaaragenda de laatste reguliere MR-vergadering te bespreken, inclusief begroting Eupengelden. Ouders kunnen dan uiteraard deelnemen. We spreken af om jaarlijks een poll te doen met de vraag of er interesse is in een ouderavond en waar interesse in is.

12. Bestemming reserves Stichting Eupengelden

Advies is aan directie gegeven en aangenomen. Begin komend jaar gaan we weer brainstormen.

13. Stakingsgelden.

De gelden die leerkrachten niet ontvangen omdat zij staken, komen wel bij school terecht. De leerkrachtgeleding van MR mag (mede) bepalen wat er met het geld gebeurt ten goede van de kinderen. Eerste stakingsgeld is benut voor een teamuitje vanuit 'gelukkige leerkracht is goed voor gelukkige leerlingen'. De vraag is nu wat we met de gelden van 30/31 januari gaan doen ten goede van de kinderen. Als opties worden genoemd om het geld te storten in de lief en leed pot, of een studiedag bijvoorbeeld in het kader van werkgeluk, of een ander onderwerp te markeren met deze stakingsgelden. Manon, Amber en Bart bespreken deze mogelijkheid met directie.

14. Werkdruk (leraren en leerlingen)

Dit is een structureel agendapunt om signalen tijdig op te pikken. Maandag op de studiedag is dit ook een onderwerp geweest i.r.t. de werkdruk. Deze zijn nu benut door inzet van extra personeel (o.a. muziekdocent en onderwijsassistent). Deze keuze wordt door leerkrachten als positief ervaren, geeft meer flexibiliteit. Directie heeft ideeën uit brainstormsessie van het team meegenomen om ideeën uit op te halen.

Bij leerlingen kunnen Cito-toetsen toch druk geven. Team is aan het kijken of de (ontwikkel)gesprekken voorafgaand aan de Cito-toetsen kunnen. Van belang om ook hierin keuzes vanuit de nieuwe visie steeds te verduidelijken in communicatie naar de ouders.

MR adviseert aan school om op een ouderavond de nieuwe gesprekscyclus te bespreken, zodat keuzes en gedachten voor ouders duidelijk worden. Bijvoorbeeld tussen herfst en kerst (net na het eerste kindgesprek), zodat ouders ook eerste ervaringen hebben.

15. Rondvraag/ onderwerpen volgende vergadering

Vakantierooster met verdere concretisering.

Toekomstplannen schoolontwikkelingen, verdiepende dialoog

Evaluatie taalmethode, als er nog vragen zijn. Oudergeleding mailt Amber twee weken van tevoren de vragen die er zijn.

Waarvan akte,

Brechje Schouten

Notulant