

**Schoolondersteuningsprofiel  
van**

**BS Wethouder van Eupen**



## **Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel**

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
  - 2.1 Contactgegevens**
  - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
  - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**
- 3. Basisondersteuning**
  - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
  - 3.2 Planmatig werken**
  - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
  - 3.4 schoolondersteuningsstructuur**
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
  - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
  - 4.2 Fysiek medische ondersteuning**
  - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning**
  - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie**
- 5. Randvoorwaarden**
- 6. Conclusies en ambities**

## 1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe basisschool Wethouder van Eupen zorg draagt voor de ondersteuning van leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

Het profiel heeft de volgende functies binnen de school:

- T.a.v. de toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- T.a.v. communicatie:  
Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.  
Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijssteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- T.a.v. de professionalisering:  
Het ondersteuningsprofiel kan in de toekomst het professionaliseringsbeleid van de school ondersteunen.  
Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.  
Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid en bij de aanname van nieuwe personeelsleden.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van hoe onze dagelijkse praktijk vorm geeft aan het afstemmen op onderwijsbehoefte. De beschrijving is gemaakt door de directie in samenwerking met de interne begeleider. Daarna is het document verspreid onder de teamleden met het verzoek op- en aanmerkingen door te geven. Het uiteindelijke, aangepaste document waarin de wijzigingen zijn verwerkt wordt voorgelegd aan de MR. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

BS Wethouder van Eupen

Odysseuslaan 6

5631 JM Eindhoven

Directeur: Marieke Loeffen

Intern Begeleider: Eline Boerenkamp en Jolanda v.d. Dungen

Schoolbestuur: SKPO

Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. (3007)

## **2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept**

### **Waar staan we voor?**

**De Wethouder van Eupenschool is een buurtschool met een open en vriendelijk klimaat. Wij willen leerlingen een omgeving bieden waarin zij zich thuis voelen en ouders een school waar zij hun kinderen met vertrouwen naar toe laten gaan.**

### **Onze missie:**

De missie van school is om leerlingen, binnen een goed groepsklimaat, optimale leerresultaten te laten boeken, afhankelijk van hun capaciteiten.

### **Visie op kind en opvoeding**

Wij willen onze leerlingen een veilige en zorgzame leeromgeving bieden, waarin zij zich verder kunnen ontplooiën. Afspraken, regels en het leren rekening houden met elkaar zijn daarbij van wezenlijk belang.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis van ons onderwijs. We werken aan ons klimaat met behulp van de methode De Vreedzame School. Onze teamleden vervullen een voorbeeldfunctie. Zij willen kinderen op een natuurlijke manier leren om elkaar te accepteren en te respecteren.

### **Visie op de relatie school en maatschappelijke omgeving**

Wij hebben de bewuste keuze gemaakt een buurtschool te zijn en te blijven. De school is een ontmoetingsplaats voor ouders en kinderen uit de wijk en het schoolplein is ook buiten schooltijd toegankelijk voor kinderen om veilig te kunnen spelen.

Een aantal keren per jaar vinden er evenementen plaats, waarbij buurtbewoners en opa's en oma's welkom zijn.

Samen met Korein Cassandraplein en Korein Muzenlaan vormen we SPIL De Oude Gracht. Er is regelmatig contact met voorschoolse en naschoolse opvang van Korein, door deze samenwerking kunnen onze leerlingen ook voor en na schooltijd vlakbij school worden opgevangen.

De contacten met de parochie lopen via parochiële werkgroepen. De school brengt hun kinderactiviteiten en gezinsdiensten onder de aandacht van ouders.

### **Levensbeschouwelijke visie**

Onze school heeft een rooms-katholieke identiteit. Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen uitdragen. Dat wil zeggen:

- Leren over en vertrouwd raken met onze katholieke traditie en kennismaken met andere levensbeschouwelijke stromingen.
- Gezamenlijk vieren van katholieke feesten binnen school.
- Zorgdragen voor jezelf, je medemens en de wereld om je heen.

Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij respecteren steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen.

Binnen de methode De Vreedzame School komen thema's over christelijke normen en waarden en de reflectie daarop ruimschoots aan bod.

Een werkgroep van ouders verzorgt samen met de parochie de voorbereiding op de 1e Communie en de communieviering. Deelname is vrijwillig en buiten schooltijd.

### **Onze visie op ondersteuning:**

We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties in de klas, observatiesystemen (KIIK in de groepen 1/2, ZIEN in de hele school), gesprekken met leerlingen, methode- gebonden toetsen en niet- methode- gebonden toetsen. De informatie die de leerkracht

hierdoor krijgt, wordt gebruikt om het onderwijs (nog) beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Deze gegevens opgedaan noteren wij tevens in Parnassys, ons digitale leerlingvolg en –administratie programma. Toetsresultaten zijn derhalve altijd zichtbaar voor ouders, daarnaast kunnen we door deze registratie een kind goed volgen doorheen de schoolcarrière.

De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, aandacht- en concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden. Op basis van toets resultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeftes vast. De vraag wat deze leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal.

In de groepen 1/2 bekijken de leerkrachten hoe ze binnen basisontwikkeling zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsdoelen passend bij de leerling, hierbij wordt zowel het spelend leren als het werken in de kleine kring of met ontwikkelingsmaterialen ingezet.

In de groepen 3- 8 worden voor de vakken taal, spelling, technisch en begrijpend lezen een drie-niveau- structuur gebruikt, om zo kinderen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte te clusteren.

Deze groepen bestaan uit:

- ZON-groep; dit zijn leerlingen die de basisstof sneller verwerken en in de gewonnen tijd extra uitdagende taken krijgen aangeboden
- MAAN-groep; deze leerlingen krijgen de basisstof volgens de methodische lijn aangeboden
- STER-groep; de leerkracht biedt deze leerlingen extra instructie en begeleiding bij de verwerking van de leerstof.

De leerkrachten formuleert de onderwijsbehoeften en aanpak in een beknopt groepsplan. Twee keer per jaar evalueert de leerkracht de groepsplannen en formuleert hij of zij nieuwe onderwijsbehoeftes. Deze leiden weer tot nieuwe groepsplannen met, mogelijk, herplaatsing van leerlingen in de diverse niveaugroepen.

Bij het vakgebied Rekenen maken we gebruik van Snappet, waarbij de leerlingen hun werk maken op een tablet en de leerkracht direct informatie krijgt over de vorderingen van de leerling. Hierdoor kan de leerkracht direct inspelen op instructiebehoeften. Daarnaast biedt dit systeem de mogelijkheid om leerlingen oefeningen op maat te bieden. Door dit interactieve systeem is het groepsplan binnen het vakgebied rekenen dan ook dynamisch.

### **2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**

Per 1 oktober 2017 telt de school 311 leerlingen. De meeste kinderen (75%) komen uit het gebied tussen Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg.

Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de keuze om een buurtschool te blijven, geven we bij de aanmelding van 4-jarigen voorrang aan kinderen uit de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven (postcode 5631). Wij hebben relatief weinig leerlingen met een leerlinggewicht of met een VVE indicatie:

Er zijn 14 leerlingen met 0,3 leerlinggewicht en 7 leerlingen met 1,2 leerlinggewicht. Wij hebben 34 leerlingen met een VVE indicatie.

Kinderen waarbij we zorgen hebben over de ontwikkeling, worden besproken in het ZAT: Zorg Advies Team. Deze kinderen worden, met toestemming van ouders, opgenomen op de monitoringslijst. Wanneer het ZAT- team het niet meer nodig acht het betreffende kind te bespreken, wordt het kind van de monitoringslijst afgehaald. Het afgelopen schooljaar (2017-2018) stonden er 20 kinderen op de monitoringslijst. Wanneer het niet mogelijk is om

toestemming te krijgen van ouders, kan het zijn dat een kind als anonieme casus wordt besproken waardoor het voor school toch mogelijk wordt verdere input over de begeleiding van dit kind te vergaren.

We hanteren binnen de school ook een interne zorglijst, die de IB-er opstelt n.a.v. kinderen die worden besproken in gesprekken met groepsleerkrachten. Het gaat hierbij om leerlingen die een specifieke zorgbehoefte hebben. Deze leerlingen zijn te verdelen in de categorieën:

- Kinderen die een grote leerachterstand hebben ;D/E-scores op CITO, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- Kinderen met zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen
- leerlingen met een zeer sterke extra-uitdagingsbehoefte
- leerlingen met medische bijzonderheden.

Onze uitstroom cijfers over de afgelopen 3 jaar

schooljaar	Aantal lln. in groep 8	Aantal deelnemers	IEP score Landelijk gemiddelde	IEPscore <i>WvEupen</i>
2017/ 2018	33	33	81	82,7
2016/ 2017	43	43	80,6	82,5
2015/ 2016	38	38	80	84

	'15-'16	'16-'17	'17-'18
HAVO/VWO	20	21	22
VMBO-t	9	12	7
VMBO-b/k	9	9	4
<b>Totaal aantal leerlingen</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>33</b>

Zie voor meer kengetallen ook de bijlage.

### 3. Basisondersteuning

Basisschool WvE kiest voor het zorgprofiel dat in de onderwijsliteratuur bekend staat als de “smalle zorgschool”. We zijn een op de wijk gerichte school, die goed en gedifferentieerd onderwijs wil bieden aan kinderen uit de buurt. Onze buurt, De Oude Gracht, is een kindvriendelijke, groene wijk.

We streven naar optimale leerresultaten, rekening houdend met individuele verschillen in capaciteiten, aanleg en ontwikkeling.

Wanneer leerlingen (binnen het reguliere aannamebeleid, zie boven) met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeftes (handicaps, beperkingen, diagnoses leer- en ontwikkelingsstoornissen) op school aangemeld worden, voor groep 1 of als zij-instromer, volgt een gesprek tussen ouders en zorgteam (directeur en intern begeleider). Hierin wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra zorg en het vermogen van school die te kunnen bieden en garanderen. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen passende zorg (eventueel met het betrekken van derden) te leveren. We zullen ook onze grenzen aangeven.

Ook wanneer tijdens de schoolloopbaan van leerlingen situaties ontstaan waarin extra zorg nodig wordt, zal school (zorgteam) de beschikbare middelen (zorgbudget en instanties als jeugdgezondheidszorg, onderzoekers van capaciteiten en/of ontwikkeling, schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning enz.) afgewogen inzetten en, indien nodig en mogelijk, derden betrekken.

Wanneer ouders derden betrekken zal school open staan voor overleg en, waar nodig en mogelijk, ons handelen afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van een leerling. Het benodigde budget hiertoe wordt jaarlijks gereserveerd en vastgesteld door directeur en intern begeleider (zorgteam).

#### 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

In schooljaar 2012 – 2013 heeft de school bezoek gekregen van de inspectie van het onderwijs. Deze concludeerde:

“De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een goede manier. Daarnaast bepaalt de school voor alle leerlingen de capaciteiten en besteedt zij veel aandacht aan het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school besteedt binnen de drie-niveau-structuur op een goede manier aandacht aan verschillen tussen individuele leerlingen.

De school slaagt erin om de kwaliteit van haar onderwijs en de nieuwe ontwikkelingen daarbinnen, voldoende stevig te verankeren. Zij is zich er tevens voldoende van bewust dat enkele verbeteringen uit het verleden opnieuw om aandacht vragen.

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen op orde is. De school kent op die gebieden geen tekortkomingen”.

Onze onderwijskwaliteit wordt ook gemeten m.b.v. de kwaliteitsindicatoren van de SKPO:

Indicator:	2015	2016	2017	Norm
Leerlingaantal	312	309	311	Max. 2,7 % uitstroom
Leeropbrengst	84	79,8	82,7	81- 84 >79 (2016)

<b>BAO/VO advies</b>		93,62 %	74,29 %	Min. 80 %
<b>Welbevinden</b>	13%	14%	11 %	Max. 25 %

### Kenmerken van onze leerkrachten

- De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Ze formuleren dit in onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen en resultaten van hun groep met elkaar en/ of de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer

### 3.2 Planmatig werken

Aan het eind van ieder blok in de methodes maken de leerlingen een toets. Aan de hand hiervan bekijken we of de leerlingen de stof hebben begrepen. Daarnaast gebruiken we methode-onafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen van CITO (Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling) . Hiermee meten wij een- tot tweemaal per jaar de vorderingen op de verschillende leergebieden.

Uiteraard besteden wij op school ook aandacht aan andere ontwikkelingsaspecten, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en leertaakgedrag. De leerkrachten gebruiken voor de registratie en signalering op dit gebied het softwareprogramma *ZIEN*. Dit programma is niet alleen een hulpmiddel bij signalering, maar geeft ook handelingsadviezen bij geconstateerde problematiek. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook de leerlingvragenlijsten in van *ZIEN*. Deze vragenlijst vraagt leerlingen naar hun welbevinden op school (sociale omgang met leerkracht en medeleerlingen) en hun houding ten aanzien van leren en schooltaken. De resultaten hiervan gebruiken wij bij de begeleiding van de leerlingen en ook bij de advisering voor het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van de groepen 1/2 registreren de ontwikkeling van hun kinderen twee keer per jaar. Hiervoor gebruiken zij het softwareprogramma *KIJK*, dat betrekking heeft op het totale ontwikkelings-spectrum. De *KIJK* gegevens worden verwerkt in het rapport.

De resultaten van *KIJK*, *ZIEN* en het CITO leerlingvolgsysteem worden besproken:

- door de individuele leerkracht met ouders en leerlingen;
- door de individuele leerkracht met andere leerkrachten bij wijze van intervisie en/of de intern begeleider;
- in de teamvergadering (groeps- en schoolprofielen).

In deze gesprekken bespreken we eventuele problemen. In overleg worden voorstellen voor een plan van aanpak gedaan, gevolgd door een besluit over een definitieve aanpak.

De intern begeleider houdt, voor intern gebruik, een zorglijst bij, Hierop staan de leerlingen die

- grote leerachterstanden hebben;-E-scores op CITO, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek hebben. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen



- leerlingen met een zeer sterke extra-uitdagingsbehoefte;
- leerlingen met medische bijzonderheden.

Bij al deze leerlingen is de intern begeleider (IB) betrokken en waar nodig worden derden betrokken. Het betrekken van derden gebeurt altijd in overleg met ouders.

### **3.3 Preventie en lichte curatieve interventies**

#### **Onderzoek**

Om een indruk te krijgen van het te verwachten prestatieniveau van kinderen laten we in de groepen 6 (NSCCT) en 8 (NIO) groepsgewijs het te verwachten prestatieniveau van elke leerling bepalen. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming en ontvangen een rapport van het resultaat. De uitkomst van de NIO in groep 8 is medebepalend voor het schooladvies voortgezet onderwijs dat we de kinderen geven. In sommige gevallen besluiten we, in overleg met ouders, een individueel capaciteitsonderzoek (intelligentietest) bij een kind te laten afnemen. We reserveren hiervoor jaarlijks een beperkt budget.

Steeds vaker nemen ouders zelf initiatief tot onderzoek op allerlei terreinen; (kinder)fysiotherapeutisch, logopedisch, audiologisch, gericht op vaststelling hoogbegaafdheid, autisme, aandachts-concentratiestoornis, enzovoort. In de driehoek ouder-leerkracht-intern begeleider bespreken we vervolgcacties. School geeft in deze gesprekken haar mogelijkheden en de grenzen aan.

#### **Plusaanbod**

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van hoog presterende leerlingen kunnen leerlingen in de midden- en bovenbouw (afhankelijk van hun zelfstandigheid en buiten het ZON-aanbod) opdrachten maken van Acadin, een digitale leeromgeving. Leerkrachten selecteren de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en begeleiden ze ook zelf.

#### **Pluskukelclub**

Groep 8 leerlingen die aan extra uitdaging toe zijn, kunnen deelnemen aan de pluskukelclub van het Lorentz Casimir Lyceum. Tijdens een wekelijkse bijeenkomst op deze school voor voortgezet onderwijs (woensdagmorgen tussen 08.30 en 09.20 uur) houden toekomstige VWO-leerlingen zich bezig met wiskundige onderwerpen. Inschrijving gebeurt op initiatief van school door ouders en school samen.

In de afgelopen jaren hebben ook andere middelbare scholen vergelijkbare programma's ontwikkeld, leerlingen van onze school kunnen hier ook aan deelnemen.

#### **Ontwikkelingsperspectief**

Wanneer een leerling, meestal in de bovenbouw, het groepsniveau bij een vak ook op STER-niveau niet aankan maakt school in overleg met de ouders een zogenaamd ontwikkelingsperspectief ( OPP). Dit is een eigen leerlijn met een persoonlijk einddoel en een aangepast uitstroomniveau. Ouders en school evalueren de vorderingen van de leerling regelmatig. Er wordt een individueel hulplan gemaakt, dat ouders ondertekenen.

#### **Sociaal-emotioneel**

Om goed te kunnen leren moeten kinderen zich veilig voelen. We proberen op school een klimaat te creëren, waarin kinderen ruimte krijgen zichzelf te zijn en te worden; en anderen die ruimte ook te geven. Om hier planmatig aan te werken hebben we ervoor gekozen de methode De Vreedzame School (DVS) te gebruiken. Kinderen van groep 1 tot en met 8 leren allerlei vaardigheden en attitudes rond het sluiten van vriendschap, conflicthantering, elkaar helpen en samenwerken en burgerschapsvorming.

## **Dyslexieprotocol**

Het leren lezen aan leerlingen is een basistaak voor school. Leerkrachten in de groepen 1 en 2 zijn alert op ontwikkelingsproblemen die leesproblemen/dyslexie voorspellen. Door te zorgen voor een goed leesaanbod (zowel kwalitatief als kwantitatief) willen we lees- en spellingsproblemen zoveel mogelijk voorkomen. Wanneer zich problemen voordoen, worden door school maatregelen (in de klas; indien nodig ook buiten de klas) genomen om de problemen op te lossen. Deze oplossingen kunnen remediërend, faciliterend en compenserend van aard zijn.

Wanneer gewenst is het mogelijk om, via de zorgverzekering, onderzoek te laten doen naar "ernstige, enkelvoudige dyslexie". Dit kan wanneer leerlingen tenminste 1 jaar technisch leesonderwijs hebben gehad. De scores op de DMT (lezen op woordniveau) moeten dan 3 metingen achter elkaar op (-D-)/-E-niveau liggen.

Ouders en school doen de aanvraag gezamenlijk bij een daarvoor bevoegde instelling zoals Marant, via de zorgverzekering van de ouders. School levert een leesdossier aan.

De instelling bepaalt eerst of het onderzoek op basis van het leesdossier mag starten. Vervolgens, na uitvoering van het onderzoek, wordt bepaald of er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie. Is dit het geval, dan wordt leestraining opgestart door een specialist. Die training wordt betaald door de zorgverzekering en uitgevoerd op school. Ouders zijn verplicht het huiswerk met hun kind te maken.

Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, kunnen gebruik maken van Kurzweil op school en mogen bij toetsen gebruik maken van leesondersteuning en extra tijd. Andere rechten zijn op de basisschool niet verbonden aan het hebben van leesproblemen/dyslexieverklaring.

Soms manifesteren lees- en spellingsproblemen zich later in de basisschool. In groep 7 en 8 kan school leerlingen voor een dyslexie-onderzoek aanmelden. We doen dit;

- Altijd in overleg met ouders
- Alleen als we denken dat het lees-/spellingsprobleem een leerling hindert conform de vermoede leermogelijkheden te presteren
- Als we door de lees- en/of spellingsproblemen een grote mislukingskans vermoeden op een V.O.niveau dat wel bij de leerling past

## **Dyscalculie en rekenproblemen.**

Wanneer een leerling zeer veel moeite heeft met rekenen en het automatiseren van sommen en tafels niet lukt, kan er sprake zijn van dyscalculie. Het is mogelijk om dit via een onderzoek vast te stellen. Een dyscalculie- verklaring leidt in de praktijk echter tot weinig praktische voordelen.

Uiteraard doen we als school al het mogelijke om een leerling met rekenproblemen zo goed mogelijk te begeleiden in het leerproces. Dit houdt in:

- Extra rekeninstructie, gereduceerd rekenvolume en begeleide verwerking;
- Individueel handelingsplan of OPP (ontwikkelingsperspectief); intern begeleider is betrokken en ouders worden op de hoogte gesteld; school maakt voor een leerling een eigen leerlijn op rekengebied; er wordt een na te streven eindniveau rekenen gekozen, waarna de weg hier naar dit doel (inclusief toetsen) voor de leerling wordt beschreven in een standaard document; al werkend kunnen doelen worden bijgesteld

## **JGW/BSO/PSZ.**

Jeugdgezondheidszorg, Jeugd-en Gezinswerk, buitenschoolse opvang, peuterspeelzalen; deze instellingen zijn allen partners van de basisschool (steeds meer onder verantwoordelijkheid van

Gemeentelijk Overheid). Hierdoor worden instanties gemakkelijker en sneller betrokken wanneer ontwikkelingsproblemen gesignaleerd worden.

JGW en GGD komen voor periodieke controles, waar mogelijk, naar school. We maken dit mogelijk door onze kantoren en werkruimtes beschikbaar te stellen voor hen. Er is samenwerking met de Korein Kinderopvang Oude Gracht om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

### **3.4 Schoolondersteuningsstructuur**

Leerkrachten proberen in hun onderwijsaanbod zoveel mogelijk rekening te houden met individuele verschillen en onderwijsbehoeftes. We zoeken naar een balans tussen, enerzijds, tegemoetkomen aan die verschillende onderwijsbehoeftes en, anderzijds, de kracht van samen (coöperatief) leren en de groepsdynamiek. Ook het feit dat onderwijs door 1 leerkracht aan een jaargroep gegeven wordt en tijd en energie voor individueel onderwijs ontbreken, verdient erkenning en moet meegewogen worden.

Leerkrachten werken met een gedifferentieerde aanbod in de klas. Bij de kleuters krijgt dit vorm met het beredeneerd aanbod binnen basisontwikkeling, waarbij kinderen spelend leren. Binnen Snappet spelen leerkrachten dynamisch in op leerbehoeften, via de analyses die binnen Snappet, observaties en het leerlingvolgsysteem gemaakt worden. Voor de andere basisvakken wordt er gewerkt met de drie- niveau- structuur, waarbij we de volgende niveaus onderscheiden:

- STER-niveau; (sterk) instructie-afhankelijke leerlingen; meer instructie, taakinkorting en begeleid verwerken
- MAAN-niveau; gemiddelde instructietijd, basisaanbod
- ZON-niveau; instructie-onafhankelijke leerlingen; inkorten basistaken, aanbod van meer uitdagende taken; convergente differentiatie

Twee keer per jaar stellen leerkrachten een groepsplan op waarin ze het beredeneerd aanbod weergeven;

1. bij de start van het schooljaar, op basis van de door de overdragende leerkracht geformuleerde onderwijsbehoefte (OBH) van leerlingen
2. na de toetsronde van januari-februari, op basis van door de leerkracht zelf vastgestelde leerling-OBH.

Naast het werken op Zon – Maan – Ster niveau werken we met Acadin en andere onderwijsactiviteiten om tegemoet te komen aan die Zon leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (de meer- en hoogbegaafde leerlingen).

### **Zorgniveaus.**

We onderscheiden 5 zorgniveaus;

- Reguliere zorg; zorgniveau 1 (gewoon goed onderwijs) en zorgniveau 2 (aangepast aanbod en aangepaste instructie)
- Extra zorg; zorgniveau 3 (betrekken intern begeleider en ouders), zorgniveau 4 (betrekken extern deskundigen; eventueel een onderzoek uitvoeren en diagnoses stellen) en zorgniveau 5 (leerling toelaatbaar op S.(B.)O.)

Wanneer leerkrachten hun gedifferentieerd aanbod goed verzorgen, is de reguliere zorg (zorgniveaus 1 en 2) gegarandeerd. Om dit te waarborgen voeren leerkrachten en ib-er waar nodig, groepsbesprekingen. Hierin staan het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht in de groep en het klassenmanagement centraal. In deze groepsbesprekingen worden successen, knelpunten en mogelijke oplossingen besproken en gewogen. De gekozen oplossingen worden in vervolgens in de praktijk gebracht.

Mogelijk stellen we vast, dat een leerling een onderwijsbehoefte heeft die ons reguliere aanbod overstijgt. Voor deze leerling gaan we dan een aangepast aanbod bepalen, dit wordt geregistreerd in een handelingsplan of OPP. Deze leerling heeft dan zorgniveau 3 en mogelijk vindt later uitbreiding naar zorgniveaus 4 en/of 5 plaats.

Afhankelijk van de individuele omstandigheden van een leerling met zorgniveau 3, gebeurt het volgende;

- Leerkracht analyseert in overleg met ouders, intern begeleider en/ of deskundige collega waar de knelpunten zitten en bepaalt een aangepaste aanpak
- Van hieruit loopt een individueel leerlingtraject verder

Het toekennen van zorgniveau 3 kan ook op initiatief van ouders gebeuren, na overleg met leerkracht en waar nodig intern begeleider

In een aantal gevallen schakelen wij ook externen in bij de begeleiding van leerlingen op zorgniveau 3 zoals JGW/schoolarts, deskundige van onderwijsbegeleidingsdienst/ SBO of schoolverpleegkundige.

#### **4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Wanneer zich leer-en/of ontwikkelingsproblemen voordoen bij leerlingen, zal school altijd reageren. Onze leerkrachten zijn op de onderwijsbehoeften van de leerlingen gericht, waarbij toetsgegevens en andere informatie wordt verwerkt in het digitale leerlingvolgsysteem. Informatie wordt ook in overleg met andere leerkrachten gedeeld en gewogen.

Periodiek worden leerling- en groepsresultaten met de intern begeleider besproken en wordt actie gepland. Ouders worden betrokken en op de hoogte gebracht. Van gesprekken en afspraken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Wanneer geconcludeerd wordt dat een probleem onze deskundigheid overstijgt, zal externe deskundigheid betrokken worden. Altijd in overleg en met medeweten van ouders. Ook wanneer ouders externe deskundigheid willen betrekken bij hun kind, zal school, waar nodig en mogelijk, aansluiten en adviezen uitvoeren. Leerkrachten zijn bereidwillig, maar geven ook hun grenzen aan.

Soms besluit school (zorgteam; directeur en intern begeleider) voor een leerling of een groepje leerlingen extra leerhulp in te schakelen, via de Externe Dienst SKPO. De inzet is altijd beperkt en tijdelijk.

#### **4 Randvoorwaarden**

Om praktische, inhoudelijke en/of kwalitatieve redenen kan het zijn dat wij geen passend aanbod hebben voor een leerling. Hierbij wordt altijd gewogen binnen de driehoek leerling-leerkracht-groep en in samenspraak met ouders.

Daarbij spelen een aantal factoren een rol:

- Het effect dat de aanname zal hebben op de groep waar de leerling in geplaatst wordt.
- Het belang van het kind staat voorop
- De medewerking van ouders is onontbeerlijk
- Heeft/hebben de leerkracht en/of opeenvolgende leerkrachten de juiste expertise?
- De draagkracht/belastbaarheid van de leerkracht(en)
- Het aantal zorgleerlingen in de groep

In het voorgaande is beschreven wat wij als basis kunnen bieden.

#### **5 Ambities**

De ambitie van de school is om zoveel mogelijk alle leerlingen uit de buurt die aangemeld worden op te vangen. In beginsel staan wij open voor elke leerling waarvoor wij redelijkerwijs een passend aanbod kunnen realiseren.

### Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
logopedist	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
jeugdarts	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	Vanuit GGD
Medewerker BJZ	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
CJG	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
ZAT	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Fysiotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ergotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	JGW
psycholoog	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
orthopedagoog	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Samenwerking met Petraschool
speltherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motorisch remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coach en video interactie begeleiding	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Ambtenaar leerplicht	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Politie	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Checklijst/instrument

### Algemene gegevens van de school:

School :	BS Wethouder van Eupen
Adres:	Odysseuslaan 6 5631 JM Eindhoven
Brinnr:	17 ZV
Directeur:	Marieke Loeffen
Telefoon:	040 2446044
Email:	<a href="mailto:vaneupen@skpo.nl">vaneupen@skpo.nl</a>
Intern begeleider(s):	Iris Schellekens
Bestuur:	SKPO
Samenwerkingsverband	WSNS Eindhoven e.o

### Kengetallen:

#### Leerlingaantallen ( feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2015	Teldatum 1-10-2016	Teldatum 1-10-2017	(Prognose)Teldatum 1-10-2018
312	309	311	315

#### Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2015	Teldatum 1-10-2016	Teldatum 1-10-2018	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
21= 6,73%	21= 6.8%	21 = 6,75%	19 = 6%

#### Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 ( PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
--------	------------

4 (1- 10-2018)	1,29%
----------------	-------

#### Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
Aantal leerlingen	15	17	19	20
Percentage	4,78%	5,45%	6,15%	6,43%

#### Uitstroompercentage VO

##### Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
Aantal leerlingen	5= 1,48%	3= 0,9%	7= 2,08%	4= 1,19%
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd				

#### Aantal verwijzingen naar SBO Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
Aantal leerlingen	314	312	309	311
Aantal naar SBO	3	2	1	0
Percentage	0,96%	0,64%	0,32%	0%

#### Analyses en waardering van opbrengsten.

##### Aantal verwijzingen naar SO Einde schooljaar

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
SO 4	1	1	1	
SO 3				
SO 2				
SO 1				
totaal	1	1	1	0

**Aantal IIn met LGF-financiering****Einde schooljaar**

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
REC 4				
REC 3				
REC 2	1	2		
REC 1				
Totaal	1	2	0	0

**Leerlingen met een OPP****Einde schooljaar.**

	14/15	15/16	16/17	17/18
groep 6			1	1
groep 7			1	2
groep 8		1		1