

Ons onderwijs

Visie op kind en onderwijs

Wij geven ons onderwijs in leerstofjaarklassen. Onder (bege-)leiding van de leerkracht leren de leerlingen geleidelijk zelfstandig(-er) leren.

Dat doen ze door middel van de dagelijkse bloktijd (zelfstandig werken aan een weektaak), gebruik van computers en tablets en coöperatief leren (van en met elkaar leren).

Onze school besteedt veel tijd aan de basisvakken lezen, taal en rekenen. Rekening houdend met de individuele verschillen in capaciteiten, aanleg en ontwikkeling, streven wij naar optimale resultaten. We besteden veel aandacht aan het pedagogisch klimaat, omdat we denken dat kinderen zich optimaal ontplooiën als ze zich veilig voelen. Hiervoor gebruiken we de methode De Vreedzame School (DVS).

Lestijden

We hanteren gelijke schooltijden voor de onder- en bovenbouw. Tijdens de pauze wordt er in drie groepen buiten gespeeld, waardoor de kinderen veel ruimte hebben om lekker te kunnen spelen.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.45-14.45 uur		
Dinsdag	8.45-14.45 uur		
Woensdag	8.45-12.30 uur		
Donderdag	8.45-14.45 uur		
Vrijdag	8.45-14.45 uur		
Ochtendpauze	10.15-10.30 uur	10.30-10.45 uur	
Lunchpauze	12.00-12.35 uur	12.20-12.55 uur	12.40-13.15 uur

Instroom en doorstroom

Zodra kinderen 4 jaar zijn, mogen ze naar de basisschool en komen ze in groep 1. Kinderen die net voor het einde van het schooljaar 4 jaar worden, starten in het schooljaar daarna zodat ze een fijne, rustige start hebben op de basisschool. Dit geldt voor de kinderen die in juni, juli of augustus jarig zijn.

Kinderen die in de eerste maanden van het schooljaar instromen, gaan het jaar daarop door naar het tweede leerjaar. Leerlingen die later in het schooljaar voor het eerst naar school gaan, blijven meestal nog een jaar in groep 1. De leeftijds grens ligt niet vast. Dat wil zeggen dat wij het ontwikkelingsniveau per leerling bekijken en afhankelijk daarvan het kind na de zomervakantie in groep 1 of 2 indelen.

Wij streven ernaar kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. In het leerstofjaarklassensysteem is dat soms lastig. Het ene kind ontwikkelt zich sneller of langzamer dan het andere en dan kan zich de vraag aandienen of een kind een groep kan overslaan (versnellen) of beter kan blijven zitten (vertragen). Dit versnellen of vertragen gebeurt heel beperkt, zelden in hogere leerjaren en altijd in overleg met ouders.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij het onderwijs in de laagste groepen staat altijd een onderwerp of thema uit de belevingswereld van 4- tot 6-jarigen centraal.

De peuterspeelzaal en kinderopvang van Korein werken aan een aantal van die thema's met ons samen.

We proberen alle onderwijsactiviteiten volgens de principes van basisontwikkeling af te stemmen op het betreffende thema. Hierbij staat betrokkenheid van de leerling bij de activiteiten voorop. De leerkrachten maken een jaarplanning en beschrijven bij elk thema de specifieke leerdoelen waaraan zij met de leerlingen werken.

Met een combinatie van speelse activiteiten stimuleren zij leerlingen van deze leeftijd in hun ontwikkeling. Afwisselend komen kringactiviteiten, werken in hoeken met materialen en (buiten) spelen aan bod.

Tijdens het werken in de hoeken (de werkles) plannen de kinderen de verschillende activiteiten met hun leerkracht op een planbord. Zij werken ook met een beperkte weektaak, toegesneden op het niveau van zelfstandigheid. De methoden van taal, rekenen en schrijven worden gebruikt als bronnenboek, om de door het ministerie vastgestelde doelen te behalen.

Kinderen maken spelenderwijs kennis met ontwikkelingsmaterialen. De leerkracht biedt deze aan en stimuleert leerlingen tot het volbrengen van korte opdrachten die zijn aangepast aan hun niveau. Geplande taal- en rekeninstructie vindt meestal plaats in de grote of kleine kring. Samen zingen en bewegen op muziek stimuleert zowel de muzikale als de taal- en motorische ontwikkeling. Door tekenen, knippen, vouwen, prikken, plakken, verven, kleien en het werken met constructiemateriaal, ontwikkelen kinderen zowel creativiteit als de fijne motoriek.

Tijdens het buitenspel met materialen en de gym- en spellessen krijgen de kinderen volop gelegenheid te bewegen en de ruimte te verkennen.

Ook schenken wij ruim aandacht aan de sociale interactie tussen leerlingen bij het samen spelen, zowel buiten als in de werk- en speelhoeken. De methode De Vreedzame School is daarvoor de basis.

Het onderwijs vanaf groep 3

Vanaf leerjaar 3 krijgen leerlingen gezamenlijk instructie in dezelfde leerstof. Wij betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de uitleg of instructie en waar het kan, dagen wij hen uit om eigen ideeën of oplossingen aan te dragen. Hierbij leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Na de instructie en eventuele gezamenlijke (in-)oefening krijgen de leerlingen doe- of verwerkingsopdrachten. Deze maken zij alleen of in groepjes en we sluiten de les af met een korte evaluatie.

Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten, het geven van feedback en toetsing houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij en stemt de instructie daarop af.

Om tegemoet te komen aan niveauverschillen tussen leerlingen, krijgen groepjes kinderen korter of langer instructie. Wij noemen dat de drie-niveau-structuur. De niveaugroepen bij instructie noemen we zon-, maan- en stergroep. Voor kinderen die weinig instructie en meer uitdaging nodig hebben, zijn er speciale materialen. Vanaf groep 5 werken de kinderen met Acadin.

Zie hiervoor ook het kopje leerlingondersteuning op pagina 11.

Structureel coöperatief leren

Een andere vorm van leren die wij regelmatig toepassen, is coöperatief of samenwerkend leren. Met deze aanpak werken kinderen op een gestructureerde manier samen aan een taak of opdracht.

De verschillende samenwerkingsvormen of zogenaamde didactische structuren, zorgen ervoor dat elke leerling een actieve inbreng heeft. De kinderen zijn ook gezamenlijk verantwoordelijk voor het resultaat.

Methoden

De leerkracht gebruikt methoden, handleidingen en leerlingenboeken om gestructureerd te kunnen werken. Vooral de nieuwere methoden maken gebruik van de laatste inzichten op het gebied van didactiek en bieden de leerkracht veel ondersteuning bij de instructie. Methoden voorzien ook in een doorlopende leerlijn door de schooljaren en zorgen ervoor dat de leerlingen de voorgeschreven kerndoelen kunnen halen.

Het materiaal gaat gemiddeld zo'n acht tot tien jaar mee. Ieder jaar vervangen wij een deel van het methodisch materiaal door modernere versies. Zo is er in het schooljaar 2015-2016 gestart met Lijn 3 als nieuwe leesmethode voor groep 3. Vanaf groep 4 werken we met tablets om de leerstof die bij de instructie aangeboden wordt te verwerken.

Weekrooster

Iedere groep heeft een vast weekrooster met tijden die zij aan de verschillende vakken of ontwikkelingsgebieden besteden. De activiteiten en lessen plannen wij per week in de groepsmap. De meeste tijd besteden wij aan de basisvakken lezen, taal en rekenen. Zij vormen de kern van ons lesprogramma.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1/2 gymmen tweemaal per week in de speelzaal. Zij nemen alleen gymshoenen mee en die bewaren we op school in een linnen zakje aan de kapstok.

De groepen 3 t/m 8 gymmen tweemaal per week in de sportzaal aan het Coriolanuspad. Zij brengen hiervoor een korte broek, T-shirt en sportschoenen mee. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen, worden er geen sieraden gedragen.

De eerste les van de week is eentostellenles volgens een jaarplanning. Onze vakleerkracht, Anouk van Erp, geeft de toestellenles. De tweede les wordt gegeven door de groepsleerkracht en is meestal een spelles. Juf Anouk organiseert ook sportactiviteiten na school, waarvoor kinderen (per 6 lessen) kunnen inschrijven. Het maximum aantal deelnemers hiervoor is 30 leerlingen. Het team organiseert in de derde week van het nieuwe schooljaar altijd een atletieksportdag voor de hele school en we doen mee aan verschillende buitenschoolse sportactiviteiten zoals de avondvierdaagse en de City-run.

Het gymrooster voor de groepen 1 t/m 8 vindt u op pagina 32 van de schoolgids.

Huiswerk

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen wekelijks, op een vaste dag, huiswerk mee voor de volgende week. Het huiswerk bestaat gewoonlijk uit twee taken (taal en rekenen) die gezamenlijk op school worden nagekeken. Daarnaast krijgen de leerlingen regelmatig een leertaak mee, met name in groep 8.

Het voorbereiden van spreekbeurten en boekbesprekingen hoort ook bij het huiswerk, net als het (af-)maken van werkstukken.

In de groepen 3 t/m 5 krijgen de kinderen zeer beperkt huiswerk en vaak op individuele basis. Hierbij valt te denken aan de voorbereiding van een spreekbeurt of het (af-)maken van een werkstuk over een zelfgekozen onderwerp. Incidenteel kan een extra oefening van bijvoorbeeld nieuwe rekenopgaven worden meegegeven. In groep 6 komt daar iedere maand een leertaak bij van geschiedenis, aardrijkskunde of natuurkennis.

Spreekbeurten en werkstukken

Vanaf groep 3 leren kinderen praten voor een groep. Per jaar komt ieder kind twee keer aan de beurt, een keer voor een boekbespreking en een



keer voor een spreekbeurt. In de lagere groepen vertellen de kinderen hun klasgenoten over een hobby / vrijetijdsbesteding, een sport of dier. In de hogere groepen is het onderwerp een beroep of land en dan wordt verwacht dat kinderen informatie verzamelen, ordenen en presenteren.

Werkstukken maken gebeurt in groep 6, 7 en 8. Hierbij gaat het eveneens om het verzamelen, ordenen en presenteren van informatie, maar dan op schrift. Kinderen maken een tot twee werkstukken per schooljaar.

Tijdens bloktijd mogen zij hieraan werken, maar veel kinderen doen dat thuis. In overleg met de leerkracht bepalen de kinderen het onderwerp.

Computeronderwijs

Alle leerlingen werken wekelijks enige tijd achter de computer, meestal tijdens bloktijd. Zij werken met softwareprogramma's die aansluiten bij de gebruikte methodes en krijgen instructie in het toepassen van computervaardigheden zoals tekstverwerken, typen, mailen en internetten. Werken met internet is altijd gekoppeld aan leeractiviteiten en gebeurt onder toezicht van de leerkracht.

De resultaten van ons onderwijs: IEP-eindtoets

Vanaf schooljaar 2015-2016 nemen wij op school de IEP- eindtoets af. De eindtoets wordt aan het einde van de basisschool gemaakt door leerlingen van groep 8. Zij werken twee ochtenden aan de toets en beantwoorden zowel open vragen als gesloten vragen op het gebied van taal en rekenen. Alle leerlingen nemen jaarlijks deel aan de IEP- eindtoets. Voor onze school leverde dat vorig schooljaar het volgende resultaat op:

Schooljaar	Aant. leerl. groep8	Aantal deeln.	IEP score Land. gem.	Cito score WvEupen
2016 / 2017	43	43	78,3	79,8
2015 / 2016	38	38	80	84



Uitstroom naar het voortgezet onderwijs(VO) / schooladvies

Aan het einde van de basisschool krijgen ouders en leerlingen een advies over welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past bij de capaciteiten en leerresultaten van hun kind. Alle kinderen krijgen aan het einde van groep 7 een pre-advies, halverwege groep 8 wordt het definitieve advies voor een schooltype gegeven. Dit advies gaat met de IEP-eindtoetscore naar de VO-school, waar de leerling door de ouders is aangemeld. Het advies van de basisschool is bepalend voor de definitieve inschrijving op de gekozen school. Om een onafhankelijk en weloverwogen eindadvies te kunnen geven, volgen wij een uitgebreide procedure.

Hierbij spelen de volgende zaken een rol:

- de scores op de CITO leerlingvolgsysteem-toetsen van het leerlingvolgsysteem in groep 7 en 8;
- een capaciteitenonderzoek door een externe dienst in groep 8;
- een door de leerling in te vullen vragenlijst naar welbevinden en leertaakgedrag;
- een beoordeling op leerling kenmerken door de leerkrachten van de groepen 7 en 8;
- een proef-eindtoets in januari van groep 8.

Het schooladvies wordt in februari met ouders en leerlingen besproken en in een onderwijskundig rapport voor het vervolgonderwijs vastgelegd.

Uitstroomgegevens

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze leerlingen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de verdeling over de verschillende schooltypen in de laatste drie jaar.

	Uitstroomgegevens		
	'14-'15	'15-'16	'16-'17
HAVO/VWO	19	20	25
VMBO-t	5	9	8
VMBO-b/k	16	9	6
Overig-	-	-	-
Totaal aantal leerlingen	40	38	39



Onderwijskundig rapport

Bij vertrek van leerlingen naar het voortgezet onderwijs of een andere school, maakt de leerkracht een onderwijskundig rapport voor de vervolgschool. Ouders ontvangen een kopie van dit rapport.

Onderwijsinspectie

In januari 2013 heeft de onderwijsinspectie de school bezocht en onderzoek gedaan naar de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs. Hieronder vindt u een aantal citaten uit het rapport dat over dat bezoek is gemaakt.

“De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een goede manier. Daarnaast bepaalt de school voor alle leerlingen de capaciteiten en besteedt zij veel aandacht aan het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school besteedt binnen de drie-niveau-structuur op een goede manier aandacht aan verschillen tussen individuele leerlingen.

De school slaagt erin om de kwaliteit van haar onderwijs en de nieuwe ontwikkelingen daarbinnen, voldoende stevig te verankeren. Zij is zich er tevens voldoende van bewust dat enkele verbeteringen uit het verleden opnieuw om aandacht vragen.

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen op orde is. De school kent op die gebieden geen tekortkomingen”.

Het volledige rapport kunt u vinden op de website van de inspectie.

Leerlingondersteuning

Door leerlingen toetsen te laten maken en hen te observeren behouden leerkrachten zowel zicht op de vorderingen van de leerlingen als op de kwaliteit van hun onderwijs.

Door kinderen te observeren, observatielijsten in te vullen (KIJK, leerkrachtlijst-ZIEN) en vragenlijsten in te laten vullen (leerlinglijst-ZIEN) houden leerkrachten ook zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De combinatie van beide (leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling) vormt de onderwijsbehoefte (OBH) van het kind; die onderwijsbehoefte vormt de basis van het aanbod door de leerkracht.

De resultaten noteren wij in Parnassys, ons digitale leerlingvolg en administratie programma. De gegevens gebruiken wij onder meer bij de evaluatie van het onderwijs en het afstemmen van de leerstof op het niveau van de leerlingen.

Onze visie op ondersteuning

De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, aandacht- en concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden.

Om de kinderen hierin goed te begeleiden werken we met groepsplannen.

Op basis van toets resultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeftes vast. De vraag wat deze leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal.

Op deze manier formeert de leerkracht drie groepen (met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte):

- **ZON-groep**; dit zijn leerlingen die de basisstof sneller verwerken en in de gewonnen tijd extra uitdagende taken krijgen aangeboden
- **MAAN-groep**; deze leerlingen krijgen de basisstof volgens de methodische lijn aangeboden
- **STER-groep**; de leerkracht biedt deze leerlingen extra instructie en begeleiding bij de verwerking van de leerstof.



Leerlingvolgsysteem

Aan het eind van ieder blok in de methodes maken de leerlingen een toets. Aan de hand hiervan bekijken we of de leerlingen de stof hebben begrepen. Daarnaast gebruiken we methode-onafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen van CITO (Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling). Hiermee meten wij een- tot tweemaal per jaar de vorderingen op de verschillende leergebieden. U kunt de verschillende toetsen en afnamemomenten vinden op de toets kalender. Deze vindt u als bijlage achterin de schoolgids.

Ouders kunnen de toetsresultaten inzien via het ouderportal van Parnassys. Uiteraard besteden wij op school ook aandacht aan andere ontwikkelingsaspecten, zoals sociaal gedrag en leertaakgedrag. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 7 gebruiken voor de registratie en signalering van problemen op dit gebied het nieuwe softwareprogramma ZIEN. Dit programma is niet alleen een hulpmiddel bij signalering, maar geeft ook handelingsadviezen bij geconstateerde problematiek.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen de leerlingvragenlijst van ZIEN in. De ZIEN vraagt leerlingen naar hun welbevinden op school (sociale omgang met leerkracht en medeleerlingen) en hun houding ten aanzien van leren en schooltaken. De resultaten hiervan gebruiken wij ook bij de advisering voor het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van de groepen 1/2 registreren de ontwikkeling van hun kinderen twee keer per jaar. Hiervoor gebruiken zij het softwareprogramma KIIK, dat betrekking heeft op het totale ontwikkelings-spectrum. De KIIK gegevens worden verwerkt in het rapport.

De resultaten van KIIK, ZIEN en het CITO leerlingvolgsysteem worden besproken:

- door de individuele leerkracht met de interne begeleider;
- in het managementteam (intern begeleider, bouwcoördinator en directeur);
- in de teamvergadering (groeps- en schoolprofielen).

In deze gesprekken bespreken we eventuele problemen. In overleg worden voorstellen voor een plan van aanpak gedaan, gevolgd door een besluit over een definitieve aanpak.

De intern begeleider houdt, voor intern gebruik, een ondersteuningslijst bij. Hierop staan de leerlingen die:

- grote leerachterstanden hebben;-E-scores op CITO, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek hebben. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen
- leerlingen met een zeer sterke extra-uitdagingsbehoefte;
- leerlingen met medische bijzonderheden.

Bij al deze leerlingen is de intern begeleider (IB) betrokken.

Zorg Advies Team

Ongeveer 4 x per jaar vindt het ZAT overleg plaats. Hierin heeft de IB-er van de school zitting, samen met de verpleegkundige van de GGD en een generalist van WIJ Eindhoven, een medewerker van Zuidzorg en de teamcoach van Korein. Het overleg kan worden uitgebreid met andere specialisten.

Onderzoek

Om een indruk te krijgen van het te verwachten prestatieniveau van kinderen laten we in de groepen 6 (NSCCT) en 8 (NIO) groepsgewijs het te verwachten prestatieniveau van elke leerling bepalen. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming en ontvangen een rapport van het resultaat. De uitkomst van de NIO in groep 8 is medebepalend voor het schooladvies voortgezet onderwijs dat we u en uw kind geven. In sommige gevallen besluiten we, in overleg met ouders, een individueel capaciteitenonderzoek (intelligentietest) bij een kind te laten afnemen. We reserveren hiervoor jaarlijks een beperkt budget.

Dit noemen we de DRIE-NIVEAU-STRUCTUUR, ofwel DNS. Alle leerkrachten werken met een DNS bij technisch lezen (onderbouw-middenbouw), begrijpend lezen (middenbouw-bovenbouw), spelling en rekenen.

De leerkracht volgt de leerlingen, hierdoor is de indeling in deze niveaugroepen flexibel, dit is immers afhankelijk van het lesdoel.

Het werken met de tablets in groep 4 tot en met 8 helpt ons ook om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de individuele leerling.

Plusaanbod

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van hoog presterende leerlingen in de midden- en bovenbouw (afhankelijk van hun zelfstandigheid en buiten het ZON-aanbod) kunnen leerkrachten opdrachten maken van Acadin, een digitale leeromgeving. Leerkrachten selecteren de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en begeleiden ze ook zelf.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling, meestal in de bovenbouw, het groepsniveau bij een vak ook op STER-niveau niet aankan (en doubleren of verwijzing naar speciaal onderwijs geen optie is) maakt school in overleg met de ouders een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een eigen leerlijn met een persoonlijk einddoel en een aangepast uitstroomniveau. Ouders en school evalueren de vorderingen van de leerling regelmatig. Er wordt een individueel hulplan gemaakt, dat ouders ondertekenen.

Sociaal-emotioneel

Om goed te kunnen leren moeten kinderen zich veilig voelen. We proberen op school een klimaat te creëren, waarin kinderen ruimte krijgen zichzelf te zijn en te worden; en anderen die ruimte ook te geven. Om hier planmatig aan te werken hebben we ervoor gekozen de methode De Vreedzame School (DVS) te gaan gebruiken. Kinderen van groep 1 tot en met 8 leren allerlei vaardigheden en attitudes rond het sluiten van vriendschap, conflicthantering, elkaar helpen en samenwerken en burgerschapsvorming.



Steeds vaker nemen ouders zelf initiatief tot onderzoek op allerlei terreinen; (kinder)fysiotherapeutisch, logopedisch, audiologisch, gericht op vaststelling hoogbegaafdheid, autisme, aandachts-/concentratiestoornis, enzovoort. In de driehoek ouder-leerkracht-intern begeleider bespreken we vervolgcities. School geeft in deze gesprekken haar mogelijkheden en de grenzen aan.

Pluskukelclub

Groep 8 leerlingen die aan extra uitdaging toe zijn, kunnen deelnemen aan de pluskukelclub van het Lorentz Casimir Lyceum. Tijdens een wekelijkse bijeenkomst op deze school voor voortgezet onderwijs (woensdagmorgen tussen 08.30 en 09.20 uur) houden toekomstige VWO-leerlingen zich bezig met wiskundige onderwerpen. Inschrijving gebeurt op initiatief van school door ouders en school samen.

Dyslexieprotocol

Goed kunnen lezen is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind. De meeste kinderen verwerven deze vaardigheid spelenderwijs en bereiken AVI-leesniveau Plus uiterlijk in groep 6.

Wanneer een kind leesproblemen krijgt en die problemen blijken hardnekkig te zijn, dan kan een kind de diagnose dyslexie krijgen.

Als de diagnose ernstige dyslexie gesteld wordt, vergoedt de zorgverzekering zowel het onderzoek als de behandeling door een hiertoe opgeleide leestrainer. De leerkracht sluit in de lessen zo veel mogelijk bij de behandeling aan.

Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van het programma Kurzweil, waarbij het lezen zowel extra geoefend als gecompenseerd wordt.

Pestprotocol

Onder pesten verstaan wij een opeenvolging van incidenten, waarbij een kind door één of meerdere kinderen geestelijk of lichamelijk wordt bedreigd of gekwetst. Daarbij oefent de pester macht uit op het gepeste kind en deze ziet geen mogelijkheden zichzelf te verweren.

Om pesten te voorkomen, zorgen wij ervoor dat er kwalitatief goed (toe-)zicht is op relaties tussen kinderen en de omgang met elkaar, zowel in de klas als daarbuiten. Leerkrachten bespreken incidenten met kinderen en zorgen vanuit De Vreedzame School voor een prettig pedagogisch klimaat in de groep met duidelijke regels.

Signalen over pesten nemen wij altijd serieus. Als een leerkracht of de directie een signaal van een pestgeval ontvangt, volgt een onderzoek door alle betrokkenen te horen. Per situatie wordt er gekeken wat er nodig is om de specifieke casus goed te horen en op te lossen.

We hebben op school twee coördinatoren sociale veiligheid, dit zijn Marijke Brans en Iris Schellekens. Bij hen kunnen ouders en leerlingen terecht wanneer de leerkracht het probleem niet kan oplossen. Marijke en Iris stellen zich aan het begin van het schooljaar in elke klas even voor, zodat ze zichtbaar zijn voor de kinderen. Daarnaast zullen er af en toe gesprekken met leerlingen plaats vinden, zowel preventief als reagerend op vragen of problemen. Komend schooljaar zal het pestprotocol opnieuw opgesteld worden.



Marijke Brans



Iris Schellekens

