

**Schoolondersteuningsprofiel
van**

[BS Wethouder van Eupen]

Format voor het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. [30.07]

Datum teambespreking: mei 2014
Advies MR: positief Datum: 1-6-2014
Vaststelling bestuur met datum: 1-6-2014



Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
 - 3.2 Planmatig werken**
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
 - 3.4 schoolondersteuningsstructuur**
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning**
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning**
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie**
- 5. Randvoorwaarden**
- 6. Conclusies en ambities**

1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe basisschool Wethouder van Eupen zorg draagt voor de ondersteuning van leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

Het profiel heeft de volgende functies binnen de school:

- T.a.v. de toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- T.a.v. communicatie:
Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.
Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- T.a.v. de professionalisering:
Het ondersteuningsprofiel kan in de toekomst het professionaliseringsbeleid van de school ondersteunen.
Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.
Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van hoe onze dagelijkse praktijk vorm geeft aan het afstemmen op onderwijsbehoefte. De beschrijving is gemaakt door de directie in samenwerking met de interne begeleider/zorgcoördinator. Daarna is het document verspreid onder de teamleden met het verzoek op- en aanmerkingen door te geven. Het uiteindelijke, aangepaste document waarin de wijzigingen zijn verwerkt wordt voorgelegd aan de MR. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

BS Wethouder van Eupen

Odysseuslaan 6

5631 JM Eindhoven

Directie: Lia den Hartog (directeur)
Liny Snuverink (adjunct directeur)

Intern Begeleider: Wim Maas

Schoolbestuur: SKPO

Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. (3007)

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Waar staan we voor?

De Wethouder van Eupenschool is een buurtschool met een open en vriendelijk klimaat. Wij willen leerlingen een omgeving bieden waarin zij zich thuis voelen en ouders een school waar zij hun kinderen met vertrouwen naar toe laten gaan.

Onze missie:

De missie van school is om leerlingen, binnen een goed groepsklimaat, optimale leerresultaten te laten boeken, afhankelijk van hun capaciteiten.

Visie op kind en opvoeding

Wij willen onze leerlingen een veilige en zorgzame leeromgeving bieden, waarin zij zich verder kunnen ontplooiën. Afspraken, regels en het leren rekening houden met elkaar zijn daarbij van wezenlijk belang.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis van ons onderwijs. We werken aan ons klimaat met behulp van de methode De Vreedzame School. Onze teamleden vervullen een voorbeeldfunctie. Zij willen kinderen op een natuurlijke manier leren om elkaar te accepteren en te respecteren.

Visie op de relatie school en maatschappelijke omgeving

Wij hebben de bewuste keuze gemaakt een buurtschool te zijn en te blijven. De school is een ontmoetingsplaats voor ouders en kinderen uit de wijk en het schoolplein is ook buiten schooltijd toegankelijk voor kinderen om veilig te kunnen spelen.

Een aantal keren per jaar vinden er evenementen plaats, waarbij buurtbewoners en opa's en oma's welkom zijn.

Gepensioneerde buurtbewoners helpen met het toezicht houden tijdens pauzes en werken zo mee aan een kwalitatief goede tussenschoolse opvang. Door samen te werken met de buitenschoolse opvang in de buurt kunnen onze leerlingen ook voor en na schooltijd vlakbij school worden opgevangen.

Er is regelmatig contact en overleg met de peuterspeelzaal /kinderopvang en de buitenschoolse opvang.

De contacten met de parochie lopen via parochiële werkgroepen. De school brengt hun kinderactiviteiten en gezinsdiensten onder de aandacht van ouders.

Levensbeschouwelijke visie

Onze school heeft een rooms-katholieke identiteit. Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen uitdragen. Dat wil zeggen:

- Leren over en vertrouwd raken met onze katholieke traditie en kennismaken met andere levensbeschouwelijke stromingen.
- Gezamenlijk vieren van katholieke feesten binnen school.
- Zorgdragen voor jezelf, je medemens en de wereld om je heen.

Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij respecteren steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen.

Binnen de methode De Vreedzame School komen thema's over christelijke normen en waarden en de reflectie daarop ruimschoots aan bod.

Een werkgroep van ouders verzorgt samen met de parochie de voorbereiding op de 1e Communie en de communieviering. Deelname is vrijwillig en buiten schooltijd.

Onze visie op ondersteuning:

Door leerlingen toetsen te laten maken en hen te observeren behouden leerkrachten zowel zicht op de vorderingen van de leerlingen als op de kwaliteit van hun onderwijs.

Door kinderen te observeren, observatielijsten in te vullen (KIJK, leerkrachtlijst-ZIEN) en vragenlijsten in te laten vullen (leerlinglijst-ZIEN, SAQI) houden leerkrachten ook zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De combinatie van beide (leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling) vormt de onderwijsbehoefte (OBH) van het kind; die onderwijsbehoefte vormt de basis van het aanbod door de leerkracht.

De resultaten noteren wij in Parnassys, ons digitale leerlingvolg en –administratie programma. De gegevens gebruiken wij onder meer bij de evaluatie van het onderwijs en het afstemmen van de leerstof op het niveau van de leerlingen.

De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, aandacht- en concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden. Over leren, leerling- en kind kenmerken en eventuele ontwikkelingsproblemen is steeds meer bekend. De druk op leerkrachten om in hun onderwijsaanbod rekening te houden met individuele verschillen en onderwijsbehoeften is sterk toegenomen. In een groep van gemiddeld 25 leerlingen kan een leerkracht echter maar beperkt individuele leer hulp geven zonder dat dit ten koste gaat van de aandacht voor anderen of de sfeer in de groep. Daarom werken we met zogenaamde groepsplannen. Op basis van toets resultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeftes vast. De vraag wat deze leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal.

Op deze manier formeert de leerkracht drie groepen (met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte):

- ZON-groep; dit zijn leerlingen die de basisstof sneller verwerken en in de gewonnen tijd extra uitdagende taken krijgen aangeboden
- MAAN-groep; deze leerlingen krijgen de basisstof volgens de methodische lijn aangeboden
- STER-groep; de leerkracht biedt deze leerlingen extra instructie en begeleiding bij de verwerking van de leerstof.

Dit noemen we de DRIE-NIVEAU-STRUCTUUR, ofwel DNS. Alle leerkrachten werken met een DNS bij technisch lezen (onderbouw-middenbouw), begrijpend lezen (middenbouw-bovenbouw), spelling en rekenen.

Twee keer per jaar evalueert de leerkracht de groepsplannen en formuleert hij of zij nieuwe onderwijsbehoeftes. Deze leiden weer tot nieuwe groepsplannen met, mogelijk, herplaatsing van leerlingen in de diverse niveaugroepen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

Per 1 oktober 2013 telt de school 319 leerlingen. De meeste kinderen (75%) komen uit het gebied tussen Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg.

Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de keuze om een buurtschool te blijven, geven we bij de aanmelding van 4-jarigen voorrang aan kinderen uit de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven (postcode 5631). Wij hebben relatief weinig leerlingen met een leerlinggewicht of met een VVE indicatie:

Er zijn 21 leerlingen met 0,3 leerlinggewicht en 10 leerlingen met 1,2 leerlinggewicht.

Wij hebben drie leerlingen met een VVE indicatie.

Kinderen die functioneren op zorgniveau 3 t/m 5 worden besproken in het ZAT: Zorg Advies Team. Deze kinderen worden opgenomen op de monitoringslijst. Aan het begin van dit schooljaar staan er 13 leerlingen op de monitoringslijst.

We hanteren binnen de school ook een interne zorglijst, die de IB-er opstelt n.a.v. kinderen die worden besproken in gesprekken met groepsleerkrachten (2 x per jaar n.a.v. een klassenbezoek). Het gaat hierbij om leerlingen die een specifieke zorgbehoefte hebben.

Op de zorglijst staan 91 leerlingen. Deze leerlingen zijn te verdelen in de categorieën:

- Kinderen die een grote leerachterstand hebben (STER leerlingen) ;D/E-scores op CITO, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- Kinderen met zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen
- leerlingen met een zeer sterke extra-uitdagingsbehoefte (ZON leerlingen)
- leerlingen met medische bijzonderheden.

We hebben 6 leerlingen met een indicatiestelling voor LGF.

Onze uitstroom cijfers over de afgelopen 3 jaar

schooljaar	Aantal lln. in groep 8	Aantal deelnemers	Cito score Landelijk gemiddelde	Cito score <i>WvEupen</i>
2010 / 2011	42	42	535,9	540,6
2011 / 2012	48	48	535,1	541,3
2012 / 2013	32	32	535	539

	'10-'11	'11-'12	12-'13
HAVO/VWO	31	36	21
VMBO-t	9	9	9
VMBO-b/k	2	3	2
Totaal aantal leerlingen	42	48	32

Zie voor meer kengetallen ook de bijlage.

3. Basisondersteuning

Basisschool WvE kiest voor het zorgprofiel dat in de onderwijsliteratuur bekend staat als de “smalle zorgschool”. We zijn een op de wijk gerichte school, die goed en gedifferentieerd onderwijs wil bieden aan kinderen uit de buurt. Onze buurt, De Oude Gracht, is een kindvriendelijke, groene wijk.

We streven naar optimale leerresultaten, rekening houdend met individuele verschillen in capaciteiten, aanleg en ontwikkeling.

Wanneer leerlingen (binnen het reguliere aannamebeleid, zie boven) met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeftes (handicaps, beperkingen, diagnoses leer- en ontwikkelingsstoornissen) op school aangemeld worden, voor groep 1 of als zij-instromer, volgt een gesprek tussen ouders en zorgteam (directeur en intern begeleider). Hierin wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra zorg en het vermogen van school die te kunnen bieden en garanderen. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen passende zorg (eventueel met het betrekken van derden) te leveren. We zullen ook onze grenzen aangeven.

Ook wanneer tijdens de schoolloopbaan van leerlingen situaties ontstaan waarin extra zorg nodig wordt, zal school (zorgteam) de beschikbare middelen (zorgbudget en instanties als jeugdgezondheidszorg, onderzoekers van capaciteiten en/of ontwikkeling, schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning enz.) afgewogen inzetten en, indien nodig en mogelijk, derden betrekken.

Wanneer ouders derden betrekken zal school open staan voor overleg en, waar nodig en mogelijk, ons handelen afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van een leerling. Het benodigde budget hiertoe wordt jaarlijks gereserveerd en vastgesteld door directeur en intern begeleider (zorgteam).

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

In schooljaar 2012 – 2013 heeft de school bezoek gekregen van de inspectie van het onderwijs. Deze concludeerde:

“De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een goede manier. Daarnaast bepaalt de school voor alle leerlingen de capaciteiten en besteedt zij veel aandacht aan het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school besteedt binnen de drie-niveau-structuur op een goede manier aandacht aan verschillen tussen individuele leerlingen.

De school slaagt erin om de kwaliteit van haar onderwijs en de nieuwe ontwikkelingen daarbinnen, voldoende stevig te verankeren. Zij is zich er tevens voldoende van bewust dat enkele verbeteringen uit het verleden opnieuw om aandacht vragen.

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen op orde is. De school kent op die gebieden geen tekortkomingen”.

Onze onderwijskwaliteit wordt ook gemeten m.b.v. de kwaliteitsindicatoren van de SKPO:

Indicator:	2011	2012	2013	Norm
Leerlingaantal	318	312	300	Max. 5 %
Leeropbrengst	539,4	541,3	539	>533,8
BAO/VO advies	90 %	77,78 %	86,05 %	Min. 80 %

Welbevinden	11,29 %	12,71 %	7,34 %	Max. 11 %
--------------------	---------	---------	--------	-----------

Kenmerken van onze leerkrachten

- De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer

3.2 Planmatig werken

Aan het eind van ieder blok in de methodes maken de leerlingen een toets. Aan de hand hiervan bekijken we of de leerlingen de stof hebben begrepen. Daarnaast gebruiken we methode-onafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen van CITO (Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling). Hiermee meten wij een- tot tweemaal per jaar de vorderingen op de verschillende leergebieden.

Uiteraard besteden wij op school ook aandacht aan andere ontwikkelingsaspecten, zoals sociaal gedrag en leertaakgedrag. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 7 gebruiken voor de registratie en signalering van problemen op dit gebied het nieuwe softwareprogramma *ZIEN*. Dit programma is niet alleen een hulpmiddel bij signalering, maar geeft ook handelingsadviezen bij geconstateerde problematiek. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook de leerlingvragenlijsten in van *ZIEN*.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen de *SAQI (School Attitude Questionnaire Internet)* in. De *SAQI* vraagt leerlingen naar hun welbevinden op school (sociale omgang met leerkracht en medeleerlingen) en hun houding ten aanzien van leren en schooltaken. De resultaten hiervan gebruiken wij ook bij de advisering voor het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van de groepen 1/2 registreren de ontwikkeling van hun kinderen twee keer per jaar. Hiervoor gebruiken zij het softwareprogramma *KIJK*, dat betrekking heeft op het totale ontwikkelings-spectrum. De *KIJK* gegevens worden verwerkt in het rapport.

De resultaten van *KIJK*, *ZIEN* en het CITO leerlingvolgsysteem worden besproken:

- door de individuele leerkracht met de interne begeleider;
 - in het zogenaamde zorgteam (intern begeleider en directeur);
 - in de teamvergadering (groeps- en schoolprofielen).
- In deze gesprekken bespreken we eventuele problemen. In overleg worden voorstellen voor een plan van aanpak gedaan, gevolgd door een besluit over een definitieve aanpak.

De intern begeleider houdt, voor intern gebruik, een zorglijst bij. Hierop staan de leerlingen die

- grote leerachterstanden hebben;-E-scores op CITO, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek hebben. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen
- leerlingen met een zeer sterke extra-uitdagingsbehoefte;
- leerlingen met medische bijzonderheden.

Bij al deze leerlingen is de intern begeleider (IB) betrokken. Soms wordt voor deze leerlingen leerlinggebonden financiering (LGF; "rugzakje") aangevraagd. Als LGF toegekend wordt, krijgen leerlingen een individueel handelingsplan en begeleiding van een externe gespecialiseerde leerkracht. In het kader van Passend Onderwijs zal dit beleid in de loop van dit schooljaar wijzigen.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

Onderzoek

Om een indruk te krijgen van het te verwachten prestatieniveau van kinderen laten we in de groepen 4 en 6 (NSCCT) en 8 (NIO) groepsgewijs het te verwachten prestatieniveau van elke leerling bepalen. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming en ontvangen een rapport van het resultaat. De uitkomst van de NIO in groep 8 is medebepalend voor het schooladvies voortgezet onderwijs dat we de kinderen geven. In sommige gevallen besluiten we, in overleg met ouders, een individueel capaciteitenonderzoek (intelligentietest) bij een kind te laten afnemen. We reserveren hiervoor jaarlijks een beperkt budget.

Steeds vaker nemen ouders zelf initiatief tot onderzoek op allerlei terreinen; (kinder)fysiotherapeutisch, logopedisch, audiologisch, gericht op vaststelling hoogbegaafdheid, autisme, aandachts-concentratiestoornis, enzovoort. In de driehoek ouder-leerkracht-intern begeleider bespreken we vervolgcacties. School geeft in deze gesprekken haar mogelijkheden en de grenzen aan.

Plusaanbod

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van hoog presterende leerlingen kunnen leerlingen in de midden- en bovenbouw (afhankelijk van hun zelfstandigheid en buiten het ZON-aanbod) opdrachten maken van Acadin, een digitale leeromgeving. Leerkrachten selecteren de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en begeleiden ze ook zelf.

Pluskukelclub

Groep 8 leerlingen die aan extra uitdaging toe zijn, kunnen deelnemen aan de pluskukelclub van het Lorentz Casimir Lyceum. Tijdens een wekelijkse bijeenkomst op deze school voor voortgezet onderwijs (woensdagmorgen tussen 08.30 en 09.20 uur) houden toekomstige VWO-leerlingen zich bezig met wiskundige onderwerpen. Inschrijving gebeurt op initiatief van school door ouders en school samen.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling, meestal in de bovenbouw, het groepsniveau bij een vak ook op STER-niveau niet aankan (en doubleren of verwijzing naar speciaal onderwijs geen optie is) maakt school in overleg met de ouders een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een eigen leerlijn met een persoonlijk einddoel en een aangepast uitstroomniveau. Ouders en school evalueren de vorderingen van de leerling regelmatig. Er wordt een individueel hulpplan gemaakt, dat ouders ondertekenen. Kinderen met een OPP maken i.p.v. de Cito eindtoets de Cito niveau toets.

Sociaal-emotioneel

Om goed te kunnen leren moeten kinderen zich veilig voelen. We proberen op school een klimaat te creëren, waarin kinderen ruimte krijgen zichzelf te zijn en te worden; en anderen die ruimte ook te geven. Om hier planmatig aan te werken hebben we ervoor gekozen de methode De Vreedzame School (DVS) te gaan gebruiken. We zijn vorig schooljaar gestart met de invoering; een traject dat 2 jaar duurt. Kinderen van groep 1 tot en met 8 leren allerlei vaardigheden en attitudes rond het sluiten van vriendschap, conflicthantering, elkaar helpen en samenwerken en burgerschapsvorming

Dyslexieprotocol

Het leren lezen aan leerlingen is een basistaak voor school. Leerkrachten in de groepen 1 en 2 zijn alert op ontwikkelingsproblemen die leesproblemen/dyslexie voorspellen. Wanneer zich problemen voordoen, worden door school maatregelen (in de klas; indien nodig en budgettair mogelijk ook buiten de klas) genomen om de problemen op te lossen.

Sinds een paar jaar is het mogelijk om, via de zorgverzekering, onderzoek te laten doen naar "ernstige, enkelvoudige dyslexie". Dit kan wanneer leerlingen tenminste 1 jaar technisch leesonderwijs hebben gehad. De scores op de DMT (lezen op woordniveau) moeten dan 3 metingen achter elkaar op (-D-)/-E-niveau liggen.

Ouders en school doen de aanvraag gezamenlijk bij Fontys-Fydes (FF), via de zorgverzekering van de ouders. School levert een leesdossier aan.

FF bepaalt eerst of het onderzoek op basis van het leesdossier mag starten. Vervolgens, na uitvoering van het onderzoek, wordt bepaald of er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie. Is dit het geval, dan wordt leestraining opgestart door een specialist. Die training wordt betaald door de zorgverzekering en uitgevoerd op school. Ouders zijn verplicht het huiswerk met hun kind te maken.

Voor leerlingen die geen dyslexieverklaring krijgen, maar wel leesproblemen hebben, zoekt school in overleg ouders-leerkracht-intern begeleider naar oplossingen. Faciliterend; oefenen in kleine groep (vooral in groep 4), programma's zoals FLITS in bloktijd, privé RT. Compenserend; voorleesmaatje, leeshulp bij toetsen, boeken mee naar huis om thuis voor te bereiden, voorleesprogramma op PC.

Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, mogen in groep 8 de CITO-eindtoets met leesondersteuning (ingelezen versie) maken. Andere rechten zijn op de basisschool niet verbonden aan het hebben van leesproblemen/dyslexieverklaring.

Soms manifesteren lees- en spellingsproblemen zich later in de basisschool. In groep 7 en 8 kan school leerlingen voor een dyslexie-onderzoek (tegen gereduceerd tarief) aanmelden. We doen dit;

- Altijd in overleg met ouders
- Alleen als we denken dat het lees-/spellingsprobleem een leerling hindert conform de vermoede leermogelijkheden te presteren op de CITO-eindtoets
- Als we door de lees- en/of spellingsproblemen een grote mislukingskans vermoeden op een V.O.niveau dat wel bij de leerling past

Dyscalculie en rekenproblemen.

Er wordt landelijk beleid voorbereid voor de omgang met dyscalculie/rekenproblemen door het basisonderwijs. Onduidelijk is of dit beleid binnen de Schoolplantermijn 2011-2015 tot wet-en regelgeving zal leiden. Als dit het geval is, zal school dit beleid implementeren.

Tot die tijd zal school rekenproblemen op schooleigen wijze behandelen. Dit houdt in;

- Via de DNS; STER-niveau met extra rekeninstructie, gereduceerd rekenvolume en begeleide verwerking; MAAN-niveau met standaard aanbod; ZON-niveau met minder instructietijd, extra aanbod in gewonnen tijd (via routeboekjes), eventueel via digitale leeromgeving); administratie door leerkracht in ParnasSys in geclusterde individuele hulplannen
- OP (ontwikkelingsperspectief); intern begeleider is betrokken en ouders worden op de hoogte gesteld; school maakt voor een leerling een eigen leerlijn op rekengebied; er wordt een na te streven eindniveau rekenen gekozen, waarna de weg hier naar dit doel (inclusief toetsen) voor de leerling wordt beschreven in een standaard document; al werkend kunnen doelen worden bijgesteld

JGW/BSO/PSZ.

Jeugdgezondheidszorg, Jeugd-en Gezinswerk, buitenschoolse opvang, peuterspeelzalen; de basisschool wordt door de overheid (steeds meer onder verantwoordelijkheid van Gemeentelijk Overheid) steeds meer gezien als werkterrein. Voorheen werd op school lesgegeven. Bij ontwikkelingsproblemen en/ of periodieke controles ging het kind naar de zorg. Nu komt de zorg naar het kind.

Het personeel van school wordt door deze ontwikkeling extra belast. Er moeten meer (risico-analyse)formulieren worden ingevuld bijvoorbeeld. Om personeel van JGW en GGD hun werk te kunnen laten doen heeft het schoolgebouw nieuwe voorzieningen gekregen in de vorm van (afsluitbare) spreekkamers en kleine (halfopen)werkruimtes.

Er is samenwerking met de Korein Kinderopvang Oude Gracht om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

De druk op leerkrachten om in hun onderwijsaanbod rekening te houden met individuele verschillen en onderwijsbehoeftes is sterk toegenomen. We zoeken naar een balans tussen, enerzijds, tegemoetkomen aan die verschillende onderwijsbehoeftes en, anderzijds, de kracht van samen (coöperatief) leren en de groepsdynamiek. Ook het feit dat onderwijs door 1 leerkracht aan een jaargroep gegeven wordt en tijd en energie voor individueel onderwijs ontbreken, verdient erkenning en moet meegewogen worden.

We bouwen aan een onderwijssysteem, waarbij de leerstof van de hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) op drie niveaus wordt aangeboden. Dit geldt ook voor de groepen 1 en 2, waarin aan voorwaardelijke kennis, vaardigheden en attitudes wordt gewerkt. We onderscheiden;

- STER-niveau; (sterk) instructie-afhankelijke leerlingen; meer instructie, taakinkorting en begeleid verwerken
- MAAN-niveau; gemiddelde instructietijd, basisaanbod
- ZON-niveau; instructie-onafhankelijke leerlingen; inkorten basistaken, aanbod van meer uitdagende taken; convergente differentiatie

Leerkrachten verwerken dit gedifferentieerde aanbod (drie niveaus; drie-niveau-structuur, DNS) twee keer per jaar in geclusterde hulplannen in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem;

1. bij de start van het schooljaar, op basis van de door de overdragende leerkracht geformuleerde onderwijsbehoefte (OBH) van leerlingen
2. na de toetsronde van januari-februari, op basis van door de leerkracht zelf vastgestelde leerling-OBH

Naast het werken op Zon – Maan – Ster niveau werken we met Acadin om tegemoet te komen aan die Zon leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (de meer- en hoogbegaafde leerlingen).

Zorgniveaus.

We onderscheiden 5 zorgniveaus;

- Reguliere zorg; zorgniveau 1 (MAAN; gewoon goed onderwijs) en zorgniveau 2 (STER en ZON; aangepast aanbod en aangepaste instructie)
- Extra zorg; zorgniveau 3 (betrekken intern begeleider; ouders en zorgteam), zorgniveau 4 (betrekken extern deskundigen; onderzoek uitvoeren, diagnoses stellen/LGF-aanvragen, beschikking S.(B.)O. aanvragen) en zorgniveau 5 (LGF-gehonoreerd; leerling toelaatbaar op S.(B.)O.)

Wanneer leerkrachten DNS goed uitvoeren, is de reguliere zorg (zorgniveaus 1 en 2) gegarandeerd.

Om dit te waarborgen voeren intern begeleider en leerkrachten 2x per jaar groepsbesprekingen.

Hierin staan het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht in de groep en het klassenmanagement (inclusief o.a. hulplannen/ invullen van scorelijsten ZIEN/KIJK) centraal.

In deze groepsbesprekingen worden successen, knelpunten en mogelijke oplossingen besproken en gewogen. De intern begeleider maakt een actielijst n.a.v. een ronde groepsbesprekingen, die met de directeur in het Zorgteam besproken wordt. De gemaakte afspraken worden nagekomen.

Mogelijk stellen we vast, dat een leerling een onderwijsbehoefte heeft die de DNS overstijgt. Deze leerling wordt dan op de Zorglijst geplaatst, die door de intern begeleider wordt opgesteld en bijgehouden. De leerling heeft dan zorgniveau 3 en mogelijk vindt later uitbreiding naar zorgniveaus 4 en/of 5 plaats.

Afhankelijk van de individuele omstandigheden van een leerling met zorgniveau 3, gebeurt het volgende;

- Intern begeleider plaatst leerling op de zorglijst en start overleg in zorgteam

- Intern begeleider plant een gesprek ouders-leerkracht-intern begeleider, waarin geanalyseerd wordt en aanpak wordt afgesproken
- Van hieruit loopt een individueel leerlingtraject verder

Het toekennen van zorgniveau 3 kan ook op initiatief van ouders gebeuren, na overleg met leerkracht en intern begeleider. De intern begeleider overlegt dan altijd in zorgteam, met de directeur.

In een aantal gevallen schakelen wij ook externen in bij de begeleiding van leerlingen op zorgniveau 3 zoals JGW/schoolarts of schoolverpleegkundige.

4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer zich leer-en/of ontwikkelingsproblemen voordoen bij leerlingen, zal school altijd reageren. We hebben goedopgeleide, op de onderwijsbehoefte van leerlingen gerichte leerkrachten die toetsgegevens en andere informatie verwerken in het digitale leerlingvolgsysteem. Informatie wordt ook in wandelgangen en pauzes gedeeld en gewogen.

Periodiek worden leerling- en groepsresultaten met de intern begeleider besproken en wordt actie gepland. Ouders worden betrokken en op de hoogte gebracht. Van gesprekken en afspraken wordt een verslag gemaakt dat alle deelnemers ontvangen.

Wanneer geconcludeerd wordt dat een probleem onze deskundigheid overstijgt, zal externe deskundigheid betrokken worden. Altijd in overleg en met medeweten van ouders. Ook wanneer ouders externe deskundigheid willen betrekken bij hun kind, zal school, waar nodig en mogelijk, aansluiten en adviezen uitvoeren. Leerkrachten zijn bereidwillig, maar geven ook hun grenzen aan.

Soms besluit school (zorgteam; directeur en intern begeleider) voor een leerling of een groepje leerlingen extra leerhulp in te schakelen, via de Externe Dienst SKPO. De inzet is altijd beperkt en tijdelijk.

4 Randvoorwaarden

Om praktische, inhoudelijke en/of kwalitatieve redenen kan het zijn dat wij geen passend aanbod hebben voor een leerling. Hierbij wordt altijd gewogen binnen de driehoek leerling-leerkracht-groep. Daarbij spelen een aantal factoren een rol:

- Het effect dat de aanname zal hebben op de groep waar de leerling in geplaatst wordt.
- Het belang van het kind staat voorop
- De medewerking van ouders is onontbeerlijk
- Heeft/hebben de leerkracht en/of opeenvolgende leerkrachten de juiste expertise?
- De draagkracht/belastbaarheid van de leerkracht(en)
- Het aantal zorgleerlingen in de groep

In het voorgaande is beschreven wat wij als basis kunnen bieden.

5 Ambities

De ambitie van de school is om zoveel mogelijk alle leerlingen uit de buurt die aangemeld worden op te vangen. In beginsel staan wij open voor elke leerling waarvoor wij redelijkerwijs een passend aanbod kunnen realiseren.

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
logopedist	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
jeugdarts	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	Vanuit GGD
Medewerker BJZ	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
CJG	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
ZAT	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Fysiotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ergotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	JGW
psycholoog	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
orthopedagoog	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
speltherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motorisch remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coach en video interactie begeleiding	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ambtenaar leerplicht	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Politie	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Checklijst/instrument

Algemene gegevens van de school:

School :	BS Wethouder van Eupen
Adres:	Odysseuslaan 6 5631 JM Eindhoven
Brinnr:	17 ZV
Directeur:	Lia den Hartog
Telefoon:	040 2446044
Email:	vaneupen@skpo.nl
Internbegeleider(s):	Wim Maas
Bestuur:	SKPO
Samenwerkingsverband	WSNS Eindhoven e.o

Kengetallen:

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
318	312	300	319

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
41 = 13 %	32 = 10%	33 = 11%	31 = 10%

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
3	1%

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen				13
Percentage				4 %

Uitstroompercentage VO**Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen		0,6%	1,3%	1,3%
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd				

Aantal verwijzingen naar SBO (niet voor SBO)

Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen		318	312	300
Aantal naar SBO	1	3	1	0
Percentage		1%	0,3%	0

Gebruik hierbij het Inspectiekader.**Analyses en waardering van opbrengsten.****Aantal verwijzingen naar SO****Einde schooljaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4			1	1
SO 3				
SO 2		1		1
SO 1				
totaal		1	1	2

Aantal IIn met LGF-financiering**Einde schooljaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4	4	3	3	1
REC 3				
REC 2	2	2	2	2
REC 1				1
Totaal	6	5	5	4

Leerlingen met een OPP**Einde schooljaar.**

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 6			2	
groep 7			2	2
groep 8				2